|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине «Социология молодёжи и практики социального сопровождения в «обществе риска»»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «Социальная работа»  39.03.02 Социальная работа  Социальный менеджмент | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2025г. | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения - кафедра «Социальная работа», протокол № 9 от «25» апреля 2025 г

Разработчик (и)

к.соц.н., доцент кафедры

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Голоснов

подпись

«25» апреля 2025 г.

Руководитель УНП, ответственного за разработку ОМ (ОС)

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Басина

подпись

«25» апреля 2025 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 39.00.00 «Социология и социальная работа» протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Председатель НМС по УГН (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«30» апреля 2025 г.

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**

|  |
| --- |
|  |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень освоения индикатора компетенции К-1.1.1  Знает методы поиска оптимальных способов решения различных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Уровень освоения компетенции К-1.1.2  Умеет на практике осуществлять поиск оптимальных способов решения различных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  Уровень освоения компетенции К-1.1.3  Владеет навыками поиска оптимальных способов решения различных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе  Уровень освоения индикатора компетенции К-1.1.1  Знает основы командообразования; психологию внутригрупповых отношений, выявление критериев эффективного комадообразования, имеет теоретические знания в сфере командообразования.  Уровень освоения компетенции К-1.1.2  Умеет использовать преимущества командной работы, принимать разные роли в команде; следовать стратегии сотрудничества, отбирать людей в команду в зависимости от задачи и предстоящей деятельности, определять эффективность командной деятельности, вырабатывать механизмы группового принятия решений в команде, применять методы консолидации и психологической поддержки членов команды, группового принятия решения.  Уровень освоения компетенции К-1.1.3  Владеет навыками распределения ролей и учета личных интересов в социальном взаимодействии участников команды; способами поддержки командного духа, исследованием внутригрупповых отношений, способностью к определению особенности влияния межличностных отношений на процесс командообразования. |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-2.1.1 | Знает методы поиска оптимальных способов решения различных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  Знает основы командообразования; психологию внутригрупповых отношений, выявление критериев эффективного комадообразования, имеет теоретические знания в сфере командообразования. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2;  2.1, 2.2, 2.3; 2.4. | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| УК-2.1.2 | Умеет на практике осуществлять поиск оптимальных способов решения различных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2;  2.1, 2.2, 2.3; 2.4. | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| УК-2.1.3 | Владеет навыками поиска оптимальных способов решения различных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2;  2.1, 2.2, 2.3; 2.4. | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| УК-3.2.1 | Знает основы командообразования; психологию внутригрупповых отношений, выявление критериев эффективного комадообразования, имеет теоретические знания в сфере командообразования | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2;  2.1, 2.2, 2.3; 2.4. | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| УК-3.2.2 | Умеет использовать преимущества командной работы, принимать разные роли в команде; следовать стратегии сотрудничества, отбирать людей в команду в зависимости от задачи и предстоящей деятельности, определять эффективность командной деятельности, вырабатывать механизмы группового принятия решений в команде, применять методы консолидации и психологической поддержки членов команды, группового принятия решения | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2;  2.1, 2.2, 2.3; 2.4. | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| УК-3.2.3 | Владеет навыками распределения ролей и учета личных интересов в социальном взаимодействии участников команды; способами поддержки командного духа, исследованием внутригрупповых отношений, способностью к определению особенности влияния межличностных отношений на процесс командообразования | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2;  2.1, 2.2, 2.3; 2.4. | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется два раза в семестр (две контрольные точки) и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале: менее 61 балла – не зачтено; 61–100 баллов ‒ зачтено.

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология молодежи и практики социального сопровождения в «обществе риска»» проводится в форме зачёта с оценкой. В таблицах 2.1, 2.1.1 приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка***  ***(диагностическое тестирование)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***0,3*** | ***0,3*** | ***0,4*** |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | | |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 25 | 25 | - |
| Устные ответы на практических занятиях | 35 | 35 | - |
| Выступление с докладами и рефератами | 40 | 40 | - |
| Выполнение тестовых заданий | - | - | 100 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | | |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* | | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой*.*  Зачет по дисциплине «Социология молодежи и практики социального сопровождения в «обществе риска»» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос (практический) –40 баллов | | | |

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
| 1 ***контр. точка (тематический блок)*** | 2 ***контр. точка(тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | |
| Не предусмотрено | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме зачета*.*  Зачет по дисциплине «Девиантология в социальной работе» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос (практический) – 40 баллов | | |

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

По результатам обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[1]](#footnote-1) (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения включает три задания: теоретический вопрос и два практических задания. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Первое задание** *–* письменный ответ на теоретический вопрос, который выбирается из перечня вопросов для контрольной работы.

**Перечень вопросов для контрольной работы:**

1. Возрастные границы молодежи: основные проблемы и пути их решения.

2. Конструирование "естественной" социальной типологии на основании возраста.

3. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в

социальной дифференциации).

4. Молодость как период жизненного пути человека

5. Социализация молодежи: основные этапы

6. Гендерные особенности социализации молодежи.

7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.

8. Производство и воспроизводство культуры: возможности поколенческого подхода в

анализе социальных изменений.

9. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.

10. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.

11. Социо-культурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в

приватной сфере.

12. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности

13. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации

14. Образовательная миграция молодежи: основные направления.

15. "Моральные паники": проблематизация молодежи в современных масс-медиа.

16. Субкультура и контркультура: сходства и различия.

17. Девиантное поведение молодежи и его отностительность в современном мире

18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (на основе

сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах)

19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.

20. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное количество баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 5 |

Учитывая, что для студентов заочной формы обучения не предусмотрено начисление баллов за текущую работу и зачет за выполнение контрольной работы является допуском к зачету, **критерии оценки практических заданий контрольной работы** для ее зачета следующие:

зачет контрольной работы и допуск к экзамену обучающийся получает, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Обучающемуся контрольная работа не зачитывается, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче зачета/экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче зачета по дисциплине.

**3.2 Реферат**

**Перечень тем рефератов:**

1. Возрастные границы молодежи: основные проблемы и пути их решения.

2. Конструирование "естественной" социальной типологии на основании возраста.

3. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в

социальной дифференциации).

4. Молодость как период жизненного пути человека

5. Социализация молодежи: основные этапы

6. Гендерные особенности социализации молодежи.

7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.

8. Производство и воспроизводство культуры: возможности поколенческого подхода в

анализе социальных изменений.

9. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.

10. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.

11. Социо-культурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в

приватной сфере.

12. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности

13. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации

14. Образовательная миграция молодежи: основные направления.

15. "Моральные паники": проблематизация молодежи в современных масс-медиа.

16. Субкультура и контркультура: сходства и различия.

17. Девиантное поведение молодежи и его отностительность в современном мире

18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (на основе

сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах)

19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.

20. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи.

**Критерии оценки реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  критерия | Наименование показателей |
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала |

**3.3 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течение семестра*, на двух контрольных точках проводится тестирование, а также тестовые задания применяются для проведения в конце семестра обязательного диагностического дисциплинарного тестирования. Комплекты тестовых заданий (два теста для двух блоков и один общий тест) по дисциплине «Социология молодежи и практики социального сопровождения в «обществе риска»» в полном объеме размещены в приложении к Рабочей программе дисциплины.

**Пример тестовых заданий по дисциплине «Социология молодежи и практики социального сопровождения в «обществе риска»»:**

Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

а) В 50-х гг. XX столетия;

б) В 60-х гг. XX столетия;

в) В 60-х гг. XIX столетия;

г) В 80-х гг. XIX столетия.

Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

а) Бихевиористское;

б) Психоаналитическое;

в) Культурологическое;

г) Структурно-функциональное.

Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

а) Социальные группы;

б) Молодёжь, как социальный феномен;

в) Межпоколенческие взаимоотношения;

г) Молодёжь, как социально-демографическая группа.

К социальным характеристикам молодёжи относятся:

а) Возраст и благосостояние;

б) Социальный статус и социальные роли;

в) Возраст, социальный статус, психологические особенности;

г) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 75 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 35 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования и по 50 баллов – для каждого из двух тематических блоков.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.4 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к лабораторным работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, либо лабораторных занятиях, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении (более, чем по 30-50 вопросов по каждому разделу).Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Вопросы для самоконтроля**

Контрольные вопросы

1. Объект и предмет социологии молодёжи как науки.
2. Место социологии молодёжи в структуре современного социологического знания.
3. Категориальный аппарат социологии молодёжи.
4. История возникновения и развития социологии молодёжи.
5. Основные направления исследований в социологии молодёжи.
6. Эволюция представлений о молодости и молодёжи в социально-философской мысли.
7. Понятие «молодёжь», её возрастные границы.
8. Нижние и верхние границы молодёжного возраста, их обоснование.
9. Критерии выделения возрастных подгрупп молодёжи.
10. Основные отличительные черты молодёжи как особой социально-демографической группы.
11. Особенности социального статуса молодёжи и обусловленных им черт молодёжного сознания.
12. Общее и различное в процессах первичной и вторичной социализации.
13. Основные агенты и институты социализации молодёжи.
14. Особенности социально-контролируемых и стихийных аспектов социализации молодёжи.
15. Соотношение социализации и социальной адаптации. Адаптация и дезадаптация.
16. Особенности социализации современной российской молодёжи.
17. Принципы классификации социальных групп молодёжи.
18. История развития молодёжных объединений в России.
19. Городская и сельская молодёжь: социологический портрет.
20. «Структурная безответственность» по Т. Парсонсу применительно к молодёжи как особой социально-демографической группе.
21. Студенчество как социальная группа молодёжи: основные социокультурные характеристики.
22. Понятие субкультуры и контркультуры. История и современность субкультурных молодёжных течений, их специфика.
23. Общая характеристика проблем социальной адаптации современной молодёжи.
24. Понятие преемственности и конфликта поколений.
25. Проблемы разграничения поколений X, Y, Z.
26. Особенности социальной стратификации применительно к различным подгруппам молодёжи.
27. Молодёжь на рынке труда: основные проблемы.
28. Особенности общественно-политической активности современной молодёжи.
29. Проблемы девиантного поведения в молодёжной среде.
30. Характеристик и современного общества как общества риска.
31. Молодёжь в обществе риска: социокультурное развитие молодёжи и социальные риски.
32. Особенности трудных жизненных ситуаций, характерных для различных подгрупп современной российской молодёжи.
33. Технологии социальной работы с молодёжью.
34. Формы и методы профилактики различных проявлений девиантного поведения в молодёжной среде.

**Критерии оценки устного опроса**

**(вопросов для самоконтроля)**

Устный ответ студента по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов (при оценке текущей успеваемости). Согласно вышеприведенной таблице, максимум за серию устных ответов студент может получить по каждой контрольной точке 35 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4 Типовые материалы для зачета**

**4.1 Устный вопрос к зачёту**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к зачету, представленные ниже.

**Вопросы к зачёту:**

1. Предмет социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи.

2. История развития отечественной социологии молодежи.

3. Понятие "возраст" в социальной теории. Его связь со структурой общества.

4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ

5. Эйджизм и его проявления

6. Основные факторы появления молодежных групп и феномена молодежи (ретроспектива)

7. Концепция подростковости Холла, основные аспекты

8. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта

9. Маннгейм и его подход к понятию "поколение".

10. Историцистский подход к молодежи (на примере работ Эриксона)

11. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности

12. Понятие девиантного поведения.

13. Эссенсиалистские объяснения девиантного поведения молодежи.

14. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи

15. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ

Чикагской школы)

16. Понятие субкультуры: основные черты

17. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий

18. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам

19. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам

20. "Гендерная критика" подходов к молодежным субкультурам.

21. Молодежные движения: понятие и основные подходы

22. Социализация молодежи: социологические подходы

23. Социализация молодежи: основные этапы взросления

24. Социализация молодежи: культурные особенности

25. Гендерные особенности социализации молодежи.

26. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.

27. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.

28. Образование молодежи: основные особенности российского образовательного

пространства и проблемы

29. Основные черты молодежного рынка труда

30. Поведение молодежи на рынке труда. Профессиональные траектории

31. Семейные ориентации молодежи

32. Приватная сфера молодежи. Социо-культурные особенности российской молодежи

33. Конфликты в молодежной среде, есть ли специфика?

34. Насилие в молодежной среде. Гендерные особенности применения насилия.

35. Социальная молодежная политика: основные трактовки и направления в России

36. Политика, ориентированная на молодежь: основные принципы в Российской политике

37. Политическое поведение, формы политического участия молодежи.

38. Протестные политические движения и место молодежи в них

39. Основные ценности современной российской молодежи в работах исследователей.

40. Религия и молодежь: выбор и участие молодежи.

41. "Нетрадиционная" религиозность молодежи (конструирование проблемы и депроблиматизация).

42. Молодежь в обществе риска

43. Понятие здорового образа жизни молодежи и основные дискурсы вокруг него.

44. Мода и молодежь: основные теоретические интерпретации.

45. Потребительское поведение молодежи. Потребление "молодежности".

46. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.

47. Методы социологического исследования: есть ли специфика применения при изучении

молодежи?

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачёта с оценкой**

Устный ответ студента по вопросу **зачёта** оценивается максимум в 30 баллов.

По результатам ответа 30 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 15 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 5 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4.2 Практические задания на зачёт**

**Критерии оценки практических заданий вопросов к зачёту**

По результатам выполнения одного практического задания 40 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания 30 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания 20 балла выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического 15 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания 10 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность выполнить задание, либо задание выполнено неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути задания.

**Пример заданий для одного обучающегося по дисциплине «Социология молодежи и практики социального сопровождения в «обществе риска»»:**

Один из ведущих теоретиков социологии ХХ века, виднейший представитель структурного функционализма Т. Парсонс отмечал, что в современном обществе подрастающие поколения заняли социокультурную позицию, названную им «структурированной безответственностью». Аргументированно поясните, что здесь имеется в виду, каковы основные факторы и условия возникновения подобного феномена, а также приведите соответствующие примеры.

Приложение А

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор:** УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе

**Дисциплина**: Социология молодёжи и практики социального сопровождения в «обществе риска»

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 80 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Социология молодежи – это:

А) отраслевая социология, предметом которой является представление о молодёжи как о теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме;

**Б) отраслевая социология, изучающая социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений;**

В) отраслевая социология, изучающая молодёжь как группу людей молодого возраста, находящуюся на определенной стадии психического развития;

Г) отраслевая социология, изучающая молодёжь как социальную группу на стадии первичной социализации.

2. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

А) В 50-х гг. XX столетия;

**Б) В 60-х гг. XX столетия;**

В) В 50-х гг. XIX столетия;

Г) В 60-х гг. XIX столетия

3. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

А) социальные отношения;

Б) молодёжь как социальный феномен;

В) межпоколенческие взаимоотношения;

**Г) молодёжь как особая социально-демографическая группа.**

4. Возрастные границы российской молодёжи составляют:

а) 15 – 25 лет;

б) 14 – 26 лет;

в) 14 – 30 лет;

г**) 14 – 35 лет.**

5. Что включает в себя понятие «нижняя возрастная граница молодёжи»:

**А) 14 лет – наступает физическая зрелость и доступ к трудовой деятельности;**

Б) 10 лет – наступает осознание себя в обществе;

В) 18 лет – открыт доступ к трудовой деятельности с полным рабочим днём;

Г) 25 лет – в целом завершается физиологическое развитие.

6. Что включает в себя понятие «верхняя возрастная граница молодёжи»:  
А) 50 лет – достижение высокого статуса в обществе, открытие новых возможностей;  
Б) 45 лет – достижение трудовой, социальной стабильности  
**В) 35 лет – достижение трудовой, социальной стабильности, экономической самостоятельности и самоопределения. Создание семьи, рождение детей;**

Г) 30 лет – начало самого продуктивного периода в жизни человека.

**Средне –сложные (2 уровень)**

7. Социальный статус молодёжи характеризуется:

А) равенством;

б) неравенством;

**В) неопределённостью;**

г) предопределённостью;

8. Молодёжь представляет собой:

А) первичную группу;

Б) вторичную группу;

В) номинальную группу;

**Г) реальную группу.**

9. Важной задачей молодёжи выступает освоение комплекса социальных ролей. Социальная роль – это:

А) форма социального конформизма.

Б) значимость индивида или группы в обществе.

В) положение, занимаемое в социальной структуре.

**Г) модель статусно-ожидаемого поведения.**

10. Важной характеристикой социального статуса молодёжи выступают возможности её социальной мобильности. Социальная мобильность- это:

**А) любое изменение социального положения индивида, группы или социального объекта;**

Б) продвижение вверх или вниз по иерархической лестнице;

В) профессиональная карьера;

Г) возможность изменения места в социальной структуре.

11. Социализация личности – это:

А) процесс включения личности в самостоятельную общественную жизнь;

Б) синоним понятия «социальная адаптация» как приспособления к обществу;

**В) процесс формирования личности посредством усвоения и активного воспроизводства социального опыта;**

Г) результат усвоения личностью различных писанных и неписанных правил.

12. Администрация учебного заведения представляет собой агента:

А) первичной социализации;

**Б) вторичной социализации;**

В) не является таковой;

Г) и первичной, и вторичной социализации.

13. Социализация включает в себя следующие этапы:

А) первичная и трудовая;

**Б) первичная и вторичная;**

В) ресоциализация и вторичная;

Г) первичная и ресоциализация.

14. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

А) изменение индивидом социального статуса;

**Б) длительная изоляция индивида от общества, разрушение его социальных связей;**

В) изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;

Г) обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

15. Агентами первичной социализации следует считать:

А) СМИ, сверстников, семью;

Б) СМИ, трудовой коллектив, семью;

В) семью, сверстников, госучрежденеия;

**Г) родителей, родственников, сверстников.**

16. Молодёжь на первичном этапе социализация преимущественно является:

**А) социальным объектом;**

Б) социальной категорией;

В) социальным субъектом;

Г) социальным элементом.

17. Социальное развитие молодёжи – это:

**А) изменение социального статуса молодёжи;**

Б) изменение места проживания молодых индивидов;

В) изменение сферы деятельности молодых индивидов;

Г) изменение внешности и физических данных молодых индивидов.

18. Для молодёжи как особой социальной группы характерно:

А) наличие большого жизненного опыта;

**Б) стремление к изменению своего статуса;**

В) отрицательное отношение к инновациям;

Г) все ответы не верны.

19. Для молодёжи характерна:

А) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус);

**Б) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус);**

В) отсутствие стремления к социальной мобильности;

Г) все ответы не верны.

20. Укажите верное(ые) суждение(я):

**А) молодёжи свойственно стремление к выработке альтернативных моделей поведения, которые могут противоречить общепринятым;**

Б) для большинства молодёжи характерен высокий уровень толерантности;

В) оба варианта верны;

Г) нет верного ответа.

21. в процессе социализации усваиваются в том числе и социальные ценности. М. Рокич выделял два класса ценностей:

**A) терминальные и инструментальные;**

Б) личностные и социальные;

В) идеальные и нормативные;

Г) теоретические и эмпирические;

22. Молодые люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

A) конформисты;

**Б) маргиналы;**

В) неформалы;

Г) референты.

23. Зачастую нарушение социализации приводит к развитию девиантного поведения молодёжи. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от:

А) политических взглядов;

Б) наиболее распространённых общественных традиций;

В) организационно-корпоративных требований и предписаний;

**Г) принятых моральных, правовых норм.**

24. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

**А) несогласие с существующим политическим режимом;**

Б) пьянство и алкоголизм;

В) немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ;

Г) экстремистская деятельность.

25. Форма поведения, непосредственно не угрожающая социальному порядку и благополучию окружающих, но при которой личность находится как бы вне социума:

**А) асоциальное поведение;**

Б) нестандартное поведение;

В) нормативное поведение;

Г) маргинальное поведение.

26. Одна из форм асоциального девиантного поведения молодёжи, связанная со злоупотреблением чем-либо или кем-либо в целях саморегуляции, адаптации:

А) проституция;

**Б) зависимое поведение;**

В) сексуальные девиации;

Г) противоправное поведение.

27. Форма не соответствующего социальным нормам поведения, создающая угрозу целостности и развитию самой личности:

А) асоциальное поведение;

Б) маргинальное поведение;

**В) саморазрушительное поведение;**

Г) деструктивное поведение.

28. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение, – это:

А) провокация;

Б) дезадаптация;

**В) детерминация;**

Г) девиация.

29. К средовым факторам девиантного поведения не относятся:

А) климатические условия;

Б) экономическая ситуация;

**В) определённые гендерные различия;**

Г) образ жизни ближайшего окружения личности.

30. К индивидуально-личностным факторам девиантного поведения не относятся:

А) внутренние наследственно-биологические свойства;

Б) конституциональные черты (телосложение и т.п.);

**В) специфика социального статуса личности;**

Г) половозрастные особенности.

31. Что из перечисленного следует относить к макросоциальным факторам отклоняющегося поведения?

А) морально-психологический климат в семье;

Б) определённый стиль воспитания;

В) членство в конкретной малой социальной группе;

**Г) ослабление нормативно-ценностных регуляторов.**

**Сложные (3 уровень)**

32. Основные направления исследований в социологии молодёжи:

А) психоаналитическое, демографическое, статистическое;

Б) историческое, функционалистское, политологическое;

**В) психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое.**

33. С точки зрения какого направления в социологии молодёжи молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли:

А) психоаналитического;

**Б) структурно-функционального;**

В) культурологического;

Г) ювенологического.

34. В рамках какого направления изучения молодёжи сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости, с учетом влияния разнообразных психофизиологических и социальных факторов?

**А) психоаналитического;**

Б) структурно-функционального;

В) культурологического;

Г) ювенологического.

35. Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

А) психоаналитического;

Б) структурно-функционального;

**В) культурологического;**

Г) ювенологического.

36. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

А) стратификационный;

Б) аксиологический;

В тезаурусный;

**Г) ресурсный.**

37. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это:

А) конфликт поколений;

**Б) преемственность поколений;**

В) социализация молодёжи;

Г) аккультурация.

38. Сигнификативно-маркирующая функция молодежного жаргона (по В.Т. Лисовскому) заключается в том, что:

A) жаргон отражает реалии, никак не обозначенные в литературном языке;

**Б) жаргон обеспечивает внутригрупповой конформизм, сплоченность группы и узнавание «своих»;**

В) жаргон является показателем ценностной ориентации группы;

Г) жаргон позволяет придать сообщению ярко выраженную экспрессию.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

39.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Создатель концепции постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры | А) М. Рокич |
| 2. Выделял два класса ценностей – терминальные и инструментальные | Б) М. Мид |
|  | В) Т. Парсонс |

40.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор книги «Кризис семьи как органа воспитания» | А) П. Сорокин |
| 2. Автор книги «Ребенок и общество» | Б) М. Рубинштейн |
| 3. Автор книги «Кризис современной семьи» | В) И. кон |
|  | Г) М. Мид |

**Средне-сложные (2 уровень)**

41.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор концепции трёх типов культуры – чувственной, идеациональной и идеалистической | А) П. Сорокин |
| 2. Рассматривал приобщение индивидов к «коллективному сознанию» в качестве ведущей функции процесса социализации | Б) Э. Дюркгейм |
|  | В) А. Щюц |

42.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Механизм взаимодействия культур, при котором происходит поглощение одной культуры другой | А) Аккультурация |
| 2. Механизм взаимодействия культур, при котором происходит взаимовлияние культур | Б) Ассимиляция |
|  | В) Адаптация |

43.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Является частью национальной культуры, с трансформированными ценностями и правилами поведения для конкретной социальной группы | А) Субкультура |
| 2. Культура, ценности и нормы которой противостоят господствующим в обществе. | Б) Контркультура |
| 3. | В) Идеациональная культура |

44.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор, трактовавший различные формы деструктивного поведения, в том числе среди молодёжи, как следствие переживания личностью экзистенциальных противоречий, нередко приводящего к отказу от собственного «Я»: | А) Э. Фромм |
| 2. Автор, рассматривавший разнообразные личностные проблемы, в том числе и поведенческие отклонения, как следствие фрустрации стремления к осмысленности собственной жизни: | Б) В. Франкл |
| 3. | В) А. Маслоу |

45.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отклоняющееся поведение как результат рассогласованности культурно акцентированных целей и предоставляемых социальной структурой средств их достижения рассматривал: | А) Э. Дюркгейм |
| 2. В качестве основной причины социальных девиаций острую социальную аномию как следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества рассматривал: | Б) Р. Мертон |
| 3. Рассматривал формирование отклоняющегося поведения как результат влияния девиантной субкультуры: | В) Р. Клоуорд |
| 4. | Г) А. Коэн |

46.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Форма поведения, находящаяся на самой границе существующих требований и ожиданий, способствуя тем самым расширению последних: | А) Асоциальное поведение |
| 2. Форма поведения, непосредственно не угрожающая социальному порядку и благополучию окружающих, но при которой личность находится как бы вне социума: | Б) Маргинальное поведение |
| 3. | В) Аддиктивное поведение |

47.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Акцент на внешних механизмах социального контроля делается в концепциях: | А) М.Готфредсон, Т. Хирши |
| 2. Акцент на внутренних механизмах сдерживания и самоконтроля делается в концепциях: | Б) Э. Росса, Т. Парсонса |
| 3. | В) Ч. Кули, Г. Блюмера |

**Сложные (3 уровень)**

48.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась: | А) Ш. Бюлер |
| 2. Генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении» по мнению: | Б) К. Мангейм |
|  | В) Т. Парсонса |

49.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог: | А) Ч. Рейч |
| 2. Предложил альтернативу современному обществу в виде «революции сознания» | Б) Т. Роззак |
| 3. | В) Р. Мертон |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

50. Группа людей, которые родились и выросли в одно и то же время и имеют схожие социальные, культурные и исторические опыты, - это….

51. Совокупность индивидов, принадле­жа­щих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет), - это возрастная …

52. Становление социологии молодёжи как отраслевой социологической теории начинается в … годы ХХ столетия.

53. В отечественной истории развития социологической науки основателем одной из ведущих школ в становлении социологии молодёжи – ленинградской – стал ….

54. Виднейшим советским исследователем в области психологии юношеского возраста, значительно расширившим представления о юности как особой фазе жизненного цикла, выступал …

55. Первый отечественный учебник по социологии молодёжи был разработан под редакцией …

56. На данный момент в отечественной практике верхняя возрастная граница молодёжного возраста составляет … лет.

**Средне-сложные (2 уровень)**

57. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве была разработана таким виднейшим социологом, как …

58. Социальный статус молодёжи в современном обществе характеризуется высокой степенью …

59. Процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе - это …

60. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных норм, отвечающим интересам всего общества, - это …

61. Воспитание может быть рассмотрено как вариант так называемой … социализации.

62. В концепции личности Дж. Мида, конкретные люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка обозначаются как … …

63. Процесс социального перемещения, характеризующийся тем, что индивид/группа перемещаются на одном социальном уровне, называется … мобильностью

64. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется …мобильностью

65. Характеристика процесса социальной мобильности, отражающая число индивидов, которые меняют социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлениях за определенный промежуток времени, - это …социальной мобильности

66. Характеристика процесса социальной мобильности, отражающая число социальных позиций в вертикальном или горизонтальном направлениях, которые индивид может пройти за определенный промежуток времени, - это …социальной мобильности

67. Определённые условия, оказывающие стимулирующее либо же останавливающее воздействие на каналы и механизмы перемещения людей между социальными позициями, называются … социальной мобильности

68. Пути, по которым происходит перемещение людей между различными социальными позициями в вертикальном или горизонтальном направлениях, называются … мобильности

69. Значимая для молодых людей социальная группа, на которую они равняются, соотносят свои действия, - это…группа

70. В современной социологии социальный контроль принято подразделять на формальный и неформальный. Применительно к молодёжи большое значение имеет групповое давление, которое является одной из наиболее распространённых механизмов … контроля.

71. Один из принципов коррекции как технологии социальной работы с молодыми девиантами, предполагающий необходимость признания девиантом наличия соответствующей проблемы, – это принцип …

72. Один из принципов коррекции как технологии социальной работы с молодыми девиантами, предполагающий необходимость активного участия самого девианта в мероприятиях психосоциального воздействия – это принцип…

73. Предложил альтернативу современному обществу в виде «революции сознания» …

74. «Феномен молодежного бунта» детально исследовал американский социолог …

75. Культурные элементы определённой социальной группы, которые могут существенно отличаться от элементов доминирующей культуры - это …

**Сложные (3 уровень)**

76. Молодёжная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли, в рамках …-… направления в социологии молодёжи.

77. Мир молодежи рассматривается через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов и т.п. в рамках … направления в социологии молодёжи.

78. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений, - это… поколений.

79. Создателем концепции постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры является выдающийся антрополог и культуролог …

80. Актуальный в настоящее время тип культуры, в которой инновации могут происходить настолько в быстром темпе, что взрослое население просто не будет успевать усваивать их, и решающее значение в ней приобретает духовный потенциал молодого поколения, - это … культура.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| Индикатор | УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | | | |
| Компетенция | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| Индикатор | УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе | | | |
| Дисциплина | Социология | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 6 | 2 | 7 | 15 |
| 1.1.2 (70%) | 25 | 7 | 19 | 51 |
| 1.1.3 (10%) | 7 | 2 | 5 | 14 |
| Итого: | 38шт. | 11 шт. | 31 шт. | 80 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Индикатор | УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | | |
| Дисциплина | Социология | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. 1.   А)  Б)  В)  Г)  2  А)  Б)  В)  Г)  3  А)  Б)  В)  Г)  4  А)  Б)  В)  Г)  5  А)  Б)  В)  Г)  6  А)  Б)  В)  Г) | 39 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  40 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В) | 50  51  52  53  54  55  56 |
| 1.1.2 | 7  А)  Б)  В)  Г)  8  А)  Б)  В)  Г)  9  А)  Б)  В)  Г)  10  А)  Б)  В)  Г)  11  А)  Б)  В)  Г)  12  А)  Б)  В)  Г)  13  А)  Б)  В)  Г)  14  А)  Б)  В)  Г)  15  А)  Б)  В)  Г)  16  А)  Б)  В)  Г)  17  А)  Б)  В)  Г)  18  А)  Б)  В)  Г)  19  А)  Б)  В)  Г)  20  А)  Б)  В)  Г)  21  А)  Б)  В)  Г)  22  А)  Б)  В)  Г)  23  А)  Б)  В)  Г)  24  А)  Б)  В)  Г)  25  А)  Б)  В)  Г)  26  А)  Б)  В)  Г)  27  А)  Б)  В)  Г)  28  А)  Б)  В)  Г)  29  А)  Б)  В)  Г)  30  А)  Б)  В)  Г)  31  А)  Б)  В)  Г) | 41 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  42 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  43 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  44 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)    45 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  46 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)    47 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В) | 57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75 |
| 1.1.3 | 32  А)  Б)  В)  Г)  33  А)  Б)  В)  Г)  34  А)  Б)  В)  Г)  35  А)  Б)  В)  Г)  36  А)  Б)  В)  Г)  37  А)  Б)  В)  Г)  38  А)  Б)  В)  Г) | 48 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  49 Установите соответствие:  1  2  А)  Б) | 76  77  78  79  80 |
| Итого: | 38 шт. | 11 шт. | 31 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | **50** | поколение | |
| **1** | Б |  |  | **51** | когорта | |
| **2** | Б |  |  | **52** | 60-е | |
| **3** | Г |  |  | **53** | В.Т. Лисовский | |
| **4** | Г |  |  | **54** | И.С. Кон | |
| **5** | А |  |  | **55** | В.Т. Лисовского | |
| **6** | В |  |  | **56** | 35 | |
| **7** | В |  |  | **57** | К. Мангейм | |
| **8** | Г |  |  | **58** | неопределённости | |
| **9** | Г |  |  | **59** | воспитание | |
| **10** | А |  |  | **60** | социализация | |
| **11** | В |  |  | **61** | направленной | |
| **12** | Б |  |  | **62** | значимые другие | |
| **13** | Б |  |  | **63** | социальной | |
| **14** | Б |  |  | **64** | межпоколенной | |
| **15** | Г |  |  | **65** | интенсивность | |
| **16** | А |  |  | **66** | скорость | |
| **17** | А |  |  | **67** | факторы | |
| **18** | Б |  |  | **68** | каналы | |
| **19** | Б |  |  | **69** | референтная | |
| **20** | А |  |  | **70** | неформального | |
| **21** | А |  |  | **71** | осознанности | |
| **22** | Б |  |  | **72** | сотрудничества | |
| **23** | Г |  |  | **73** | Ч. Рейч | |
| **24** | А |  |  | **74** | Т. Роззак | |
| **25** | А |  |  | **75** | субкультура | |
| **26** | В |  |  | **76** | структурно-функционального | |
| **27** | В |  |  | **77** | культурологического | |
| **28** | В |  |  | **78** | преемственность | |
| **29** | В |  |  | **79** | М. Мид | |
| **30** | В |  |  | **80** | префигуративная | |
| **31** | Г |  |  |  |  | |
| **32** | В |  |  |  |  | |
| **33** | Б |  |  |  |  | |
| **34** | А |  |  |  |  | |
| **35** | В |  |  |  |  | |
| **36** | Г |  |  |  |  | |
| **37** | Б |  |  |  |  | |
| **38** | Б |  |  |  |  | |
| **39** | 1Б; 2А |  |  |  |  | |
| **40** | 1Б;2В;3А |  |  |  |  | |
| **41** | 1А;2Б |  |  |  |  | |
| **42** | 1Б;2А |  |  |  |  | |
| **43** | 1А;2Б |  |  |  |  | |
| **44** | 1А;2Б |  |  |  |  | |
| **45** | 1Б;2А;3В |  |  |  |  | |
| **46** | 1Б;2А |  |  |  |  | |
| **47** | 1Б;2А |  |  |  |  | |
| **48** | 1Б;2А |  |  |  | |  |
| **49** | 1Б;2А |  |  |

1. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения «автомата» баллов для студентов очной формы обучения определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)